

مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة مصراتة لشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في البحث العلمي

أ. عز الدين علي عياد & أ. مفتاح علي المرابط أعنيبة

ملخص الدراسة:

الهدف الرئيسي من هذه الورقة البحثية هو دراسة مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة مصراتة لشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في البحث العلمي، وللوقوف الفعلي على هذا الغرض تطلب الأمر إجراء استبانة محكمة، وزعت على عينة تتكون من (184) عضو هيئة التدريس، حيث تم تعيينهم حسب نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس من (13) كلية مختلفة التخصصات، فمن خلال الدراسات والبحوث السابقة قام الباحثان بتجميع وصياغة عدد من المعايير أو الفرضيات التي توضح مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة مصراتة لشبكة الإنترنت في البحث العلمي، وهذه المعايير هي:

المعيار الأول: حجم استخدام الإنترنت.

المعيار الثاني: عدد ساعات استخدام الإنترنت.

المعيار الثالث: أهمية استخدام الإنترنت.

المعيار الرابع: ثقة عضو هيئة التدريس بالمعلومات المتحصل عليها من الإنترنت

المعيار الخامس: توفر المعلومات باللغة العربية عند استخدام الإنترنت.

المعيار السادس: الأغراض المراد تحقيقها من استخدام الإنترنت.

المعيار السابع: الصعوبات التي تواجه عضو هيئة التدريس عند استخدام الإنترنت.

المعيار الثامن: اسباب مختلفة لعدم استخدام الإنترنت.

المعيار التاسع: الاقتراحات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس لتذليل الصعوبات لأجل استخدام الإنترنت.

وبتحليل النتائج المتوصل إليها باستخدام اختبار الإشارة واختبار مان- وايتني واختبار كرسكل_ واليس، تم الوصول إلى مجموعة نتائج أهمها: أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة بمختلف مؤهلاتهم ودرجاتهم العلمية يرون أن الإنترنت مهمة جدا في البحث العلمي، وأنهم غالبا ما يستخدمونها بمعدل من 4 إلى 10 ساعات أسبوعيا، كما أنهم يستخدمونها في الوصول للدراسات والبحوث السابقة والتعرف على كل جديد في مجال تخصصهم، وإلى جانب ذلك فإنه يوجد بعض والمعوقات أهمها بطء شبكة الإنترنت وصعوبة اقتناء الأجهزة والمعدات الجيدة لاستخدام الإنترنت. كما أوصت الدراسة بعقد دورات في اللغة الإنجليزية، وعقد دورات في كيفية استخدام الإنترنت في البحث العلمي، وتوفير مواقع متخصصة باللغة العربية، كما توصي الدراسة بزيادة الاهتمام بالبحث العلمي بالتشجيع والحوافز.

مصطلحات الدراسة:

الإنترنت (**Internet**): هي اختصار (International net work) وتعني شبكة المعلومات العالمية، وتسمى أيضا بالشبكة العنكبوتية.

البحث العلمي: يمكن تعريفه بأنه وسيلة تستخدم للوصول إلى حل مشكلة محددة عن طريق الاستقصاء الشامل، والدقيق لجميع الشواهد والأدلة، التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بهذه المشكلة المحددة^[1].

أعضاء هيئة التدريس في الجامعة: هم كل من يقوم بالتدريس في كليات جامعة مصراتة من حملة الماجستير أو الدكتوراه في الفصل الدراسي خريف 2016/2017. جامعة مصراتة: مؤسسة تعليمية تضم عددا من الكليات، تقدم لطلابها تعليما عاليا نظريا وعمليا، تتولى إعدادهم للتعامل مع الحياة العملية بكل متطلباتها وتحدياتها من خلال تطوير قدراتهم، وتنمية معارفهم، وصقل مواهبهم، وتمنحهم درجات وشهادات في مختلف التخصصات العلمية.

المقدمة:

في الآونة الأخيرة ازدادت أهمية شبكة الإنترنت، والسبب في ذلك دخولها في شتى المجالات المختلفة، فازداد الإقبال عليها بشكل كبير في دول العالم مثل الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا، ولكن التكلفة العالية للاتصال، وضعف البنية التحتية، وعدم معرفة استخدام الحاسوب، وغيرها من الأسباب قد حدت من انتشارها في الوطن العربي، لذلك أصبح من الضروري وجود مواقع أكثر على شبكة الإنترنت ذات محتوى عربي، ووجود تطبيقات عربية تسهل على المستخدمين العرب الذين لا يجيدون اللغة الإنجليزية استخدام الإنترنت في البحث العلمي وتبادل المعلومات.

"إن استقلالية التكنولوجيا، وإخضاع هذه المعارف وتطورها رهين البحث العلمي وسياسة واستثمار الموارد البشرية، والجامعات بما تضمه من معامل البحث وأدواتها وتقنياتها تعد من أهم وسائل إعداد الطاقة البشرية وصقلها، وتنمية مهارتها بالعلم والمعرفة والتدريب"^[2].

"والبحث العلمي الآن يعتبر من أهم أركان الجامعات، وهو مقياس ومعياري مستواها العلمي والأكاديمي، والجامعة في الوقت نفسه المكان الأول والطبيعي لإجراء البحوث وذلك لأسباب كثيرة أهمها وجود عدد كبير من الاختصاصيين من أعضاء هيئة التدريس، ووجود عدد من مساعدي البحث والتدريس وطلاب الدراسات العليا، وتوفر مستلزمات عديدة للبحث مثل المختبرات والإمكانات والأجهزة والأدوات"^[3].

"في حين أن اعتماد الكتاب الجامعي كمصدر وحيد للتعليم، من شأنه أن يقلل من فرص التفاعل الفكري بين الأستاذ والطلاب، ويخفض إنتاجية وتميز الأستاذ الجامعي، لا يكشف عن مواهب الدارسين ولا يحفزهم إلى الدروس ولا يعطيهم المثل الأعلى. إذ أن اعتماد المعلومات المتوفرة في الشبكة العنكبوتية يمكن أن يكون عامل مُعين ورافد

عليها يحفز الأستاذ والطالب كليهما على المقارنة والتحليل والنقد مما يجعلهم شركاء في صناعة المعرفة لا مستهلكين لها فحسب" [4].

"وقد جاءت الإنترنت لتشكل أحد أهم اختراعات القرن العشرين التي حولت العالم إلى مكتبة بلا جدران، وقرية بلا أسوار وأمدت سكان هذه القرية بثقافة دون حواجز! وينمو الاستخدام العالمي للشبكة العنكبوتية بشكل لافت، ويزحف النشر الإلكتروني ليستولي يوماً بعد يوم على مساحات جديدة كان بالأمس القريب يسيطر عليها عالم المكتوب إلى الحد الذي جعل الورق يتقادم بشكل متسارع، ويدفع الكثير من الباحثين إلى التنبؤ بأن أطفالنا سيشهدون عالماً خال من الورق" [5].

"فالإنترنت أضحت بحق مكتب بريد وسوقاً تجارية ومكتبة ومخزن برمجيات ووسيلة تعليم وثقافة وقراءة صحف ومجلات ومراكز حوار فكري وعلمي بين الفئات المختلفة في عدة أماكن من العالم" [6].

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- 1- ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة لشبكة الإنترنت في البحث العلمي؟
- 2- ما أهمية استخدام الإنترنت في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- 3- ما هي الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام الإنترنت لغرض البحث العلمي؟
- 4- وما هي الاقتراحات التي من شأنها تذليل صعوبات استخدام الإنترنت؟

الأهداف: تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة للانترنت في البحث العلمي.
2. التعرف على أهمية استخدام الإنترنت في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة.
3. التعرف على المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة مصراتة عند استخدام الإنترنت في البحث العلمي.
4. التعرف على الاقتراحات والتوصيات لتذليل صعوبات استخدام الإنترنت؟

حدود الدراسة:

حدود مكانية: جامعة مصراتة المتمثلة في ثلاث عشرة كلية وهي: التربية، تقنية المعلومات، الهندسة، العلوم، طب الاسنان، الصيدلة، التمريض، الفنون والإعلام، التربية البدنية، الآداب، الدراسات الإسلامية، الاقتصاد، الطب البشري.

حدود زمنية: الفصل الدراسي خريف 2016/2017 م.

حدود موضوعية: مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة مصراتة لشبكة الإنترنت في البحث العلمي.

حدود بشرية: أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة لدراسة مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لشبكة الإنترنت في البحث العلمي بجامعة مصراتة، وقد تم اختيار عينة عشوائية منهم تحوي 184 عضو الهيئة التدريسية [7].

أدوات جمع البيانات:

تم اختيار الاستبيان كأداة لجمع البيانات باعتباره يعكس الواقع الحقيقي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة المستهدفين وبكامل حريتهم ومن تم تحليله والوصول للنتائج المرجوة.

صدق وثبات أداة الدراسة:

هو اختبار للتحقق من دقة وصلاحيّة تمثيل الاستبيان الذي صمم وتم تحكيمة من قبل مجموعة من المختصين كأداة لجمع البيانات لإجراء هذه الدراسة، حيث تم استخدام معامل ألفا كرنباخ Cronbach's Alpha كمقياس لتحديد الصدق والثبات لأداة الدراسة، والذي كانت قيمته تساوي (0.753) وهي قيمة تدل على ملائمة الاستبيان للدراسة.

التحليل الإحصائي للبيانات واختبار معايير أو فرضيات الدراسة:

تناول هذا الجانب من التحليل اختبار معايير أو فرضيات الدراسة للوصول إلى قرار بشأن فرضية الدراسة، وذلك باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات الموزعة على المشاركين في الدراسة وذلك باستخدام التحليل الإحصائي المناسب وهو اختبار الإشارة واختبار مان-ويتني واختبار كرسكل-واليس، وذلك لدراسة مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لشبكة الإنترنت في البحث العلمي في جامعة مصراتة.

اختبار الإشارة:

تم استخدام اختبار الإشارة Sign Test، باعتباره أحد الاختبارات الإحصائية اللامعلمية التي تجرى عندما تكون البيانات مقاسه بمقياس ترتيبي، وهو اختبار مقابل لاختبار t الأحادي (1sample t) الذي يجرى عندما تتبع البيانات التوزيع الطبيعي وفي هذه الدراسة قد تم استخدام اختبار الإشارة لأن البيانات ترتيبية.

وقد أعطيت البيانات القيم والرتب التالية حسب الجدول رقم (1) التالي:

جدول رقم (1) رتب وقيم البيانات

الرتبة	1	2	3
البيان	نادرًا	أحيانًا	غالبًا
	غير مهم	مهم	مهم جدًا
	أقل من 4 ساعات أسبوعياً	من 4 إلى 10 ساعات أسبوعياً	أكثر من 10 ساعات أسبوعياً
	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة

ولاتخاذ قرار حول هذه الفرضية تم استخدام برنامج (SPSS) لإجراء التحليل

الإحصائي والوصول إلى اتخاذ القرار التالي:

1- إذا كانت قيمة مستوى المعنوية المشاهد {P-value} أكبر من 0.05 فهذا يدل على قبول الفرض الصفري، أي أن الرأي السائد بمجتمع الدراسة هو الذي يأخذ القيمة 2 (أحياناً - مهم - من 4 إلى 10 ساعات).

2- إذا كانت قيمة مستوى المعنوية المشاهد {P-value} أصغر من أو تساوي 0.05، فهذا يدل على رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أن الرأي السائد بمجتمع الدراسة لا يأخذ القيمة 2، وفي هذه الحالة ننظر لعدد القيم.

اختبار مان- ويتني:

تم استخدام اختبار مان- ويتني Mann-Whitney Test، باعتباره أحد، الاختبارات الإحصائية اللامعلمية التي تجرى عندما تكون البيانات مقاسه بمقياس ترتيبي، وهو اختبار مقابل لاختبار t الأحادي (2sample t) الذي يجرى عندما تتبع البيانات التوزيع الطبيعي، وفي هذه الدراسة قد تم استخدام هذا الاختبار لدراسة الفروقات بين الجنسين والمؤهلات العلمية حول آرائهم حول موضوع الدراسة.

اختبار كرسكال-واليس:

تم استخدام اختبار كرسكال_واليس Kruskal-Wallis Test، باعتباره أحد الاختبارات الإحصائية اللامعلمية التي تجرى عندما تكون البيانات مقاسه بمقياس ترتيبي، وهو اختبار مقابل لتحليل التباين الأحادي (ANOVA) الذي يجرى عندما تتبع البيانات التوزيع الطبيعي وفي هذه الدراسة قد تم استخدام هذا الاختبار لدراسة الفروقات بين الدرجات العلمية حول آرائهم حول موضوع الدراسة.

1- حجم استخدام الإنترنت:

جدول رقم (2) يبين نتائج التحليل الإحصائي لحجم استخدام الإنترنت

السؤال	\bar{x}_1	\bar{x}_2	الوزن النسبي	P-value	عدد القيم الأكبر من الوسيط	عدد القيم الأصغر من الوسيط	الرأي العام
هل تستخدم الإنترنت في البحث العلمي؟	14	51	85.69	0.000	119	14	غالبا

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الجدول السابق نجد أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة غالبا ما يستخدمون الإنترنت في البحث العلمي، ومن خلال اختباري "مان_ ويتني" و"كرسكال_ واليس" تبين أنه لا توجد فروق معنوية بين الجنسين، وكذلك بين المؤهلات والدرجات العلمية حول آرائهم في حجم استخدام الإنترنت.

2- عدد ساعات الاستخدام:

جدول رقم (3) يبين نتائج التحليل الإحصائي لعدد ساعات الاستخدام

السؤال	اقل من 4 ساعات اسبوعيا	من 4-10 ساعات اسبوعيا	أكثر من 10 ساعات اسبوعيا	الوسط	الوزن النسبي	P-value	عدد القيم < الوسط	عدد القيم > الوسط	الرأي العام
كم ساعة تستخدم الإنترنت في البحث العلمي؟	66	76	42	1.86 96	62.3 2	0.27	42	66	من 10-4 ساعات اسبوعيا

من خلال التحليل الإحصائي "اختبار الإشارة" لبيانات الجدول السابق نجد أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة يستخدمون الإنترنت في البحث العلمي بمعدل من 4 إلى 10 ساعات أسبوعيا، ومن خلال اختباري "مان ويتي" و"كرسكال_واليس" تبين أنه لا توجد فروق معنوية بين الجنسين، وكذلك بين المؤهلات والدرجات العلمية في عدد ساعات استخدام الإنترنت.

3- أهمية استخدام الإنترنت:

جدول رقم (4) يبين نتائج التحليل الإحصائي لأهمية استخدام الإنترنت

السؤال	لا	بعض	أغلب	الوسط	الوزن النسبي	P-value	عدد القيم < من الوسط	عدد القيم > من الوسط	الرأي العام
ما مدى أهمية الإنترنت في البحث العلمي	2	56	126	2.6739	89.13	0.000	126	2	مهم جدا

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الجدول السابق نجد أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة يؤكدون أن الإنترنت مهم جدا في البحث العلمي، ومن خلال اختباري

"مان_ ويتني" و"كرسكال_ واليس" تبين أنه لا توجد فروق معنوية بين الجنسين وكذلك بين المؤهلات والدرجات العلمية حول آرائهم في أهمية استخدام الإنترنت.

4- الثقة بالمعلومات:

جدول رقم (5) يبين نتائج التحليل الإحصائي للثقة بالمعلومات

السؤال	نعم	لا	لا أعلم	الوسط	الوزن النسبي	P-value	عدد القيم الأكبر من الوسيط	عدد القيم الأصغر من الوسيط	الرأي العام
هل تثق بالمعلومة من الإنترنت في البحث العلمي؟	4	83	97	2.505 4	83.51	0.000	97	4	غالباً

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الجدول السابق نجد أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة غالباً ما يتقنون بالمعلومات التي يتحصلون عليها من الإنترنت في البحث العلمي، ومن خلال اختباري "مان_ ويتني" و"كرسكال_ واليس" تبين أنه لا توجد فروق معنوية بين الجنسين وكذلك بين المؤهلات والدرجات العلمية حول آرائهم في الثقة بمعلومات الإنترنت.

5- توفر المعلومات باللغة العربية:

جدول رقم (6) يبين نتائج التحليل الإحصائي لتوفر المعلومات باللغة العربية

السؤال	نعم	لا	لا أعلم	الوسط	الوزن النسبي	P-value	عدد القيم الأكبر من الوسيط	عدد القيم الأصغر من الوسيط	الرأي العام
هل تجد في الإنترنت المعلومات باللغة العربية في تخصصك	67	57	60	1.9620	65.4	0.594	60	67	أحياناً

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الجدول السابق نجد أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة أحياناً يجدون المعلومات التي يبحثون عنها في مجال

تخصصهم بالإنترنت، ومن خلال اختباري " مان_ ويتتي " و"كرسكال_ واليس" تبين أنه لا توجد فروق معنوية بين الجنسين وكذلك بين المؤهلات والدرجات العلمية حول آرائهم في توفر المعلومات بالإنترنت.

6- الغرض من استخدام الإنترنت:

جدول رقم (7) يبين نتائج التحليل الإحصائي للفروق بين الدرجات العلمية

السؤال	عدد القيم الأصغر من الوسيط	عدد القيم الأكبر من الوسيط	P- value	الوزن النسبي	الوسط	ن ₁	ن ₂	ن ₃
هل تستخدم الإنترنت للاتصال؟	48	49	1.000	66.84	2.0054	49	87	48
هل تستخدم الإنترنت للوصول للدراسات السابقة؟	10	125	0.000	87.5	2.6250	125	49	10
هل تستخدم الإنترنت للتسلية؟	144	7	0.000	41.84	1.2554	7	33	144
هل تستخدم الإنترنت لمتابعة المؤتمرات؟	58	55	0.851	66.12	1.9837	55	71	58
هل تستخدم الإنترنت للتعرف على جديد مجال تخصصك؟	19	105	0.000	82.24	2.4674	105	60	19
هل تستخدم الإنترنت للحصول على المناهج التي تقدمها لطلابك؟	42	70	0.011	71.74	2.1522	70	72	42

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الجدول السابق نجد أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة غالبا ما يستخدمون الإنترنت للتعرف على كل جديد مجال تخصصهم، وللحصول على المناهج والمحاضرات والتمارين لطلابهم، وأحيانا يستخدمون الإنترنت للاتصال ومتابعة المؤتمرات والندوات، ونادرا ما يستخدمون الإنترنت للتسلية والألعاب، ومن خلال اختباري " مان_ ويتتي " و"كرسكال_ واليس" تبين

أنه لا توجد فروق معنوية بين الجنسين وكذلك بين المؤهلات والدرجات العلمية حول آرائهم في الغرض من استخدام الإنترنت.

7- صعوبات استخدام الإنترنت:

جدول رقم (8) يبين نتائج التحليل الإحصائي للفروق بين الدرجات العلمية

السؤال	ن	ن ₁	ن ₂	الوسط	الوزن النسبي	P-value	عدد القيم الأكبر من الوسيط	عدد القيم الأصغر من الوسيط	الرأي العام
هل لديك صعوبة في اللغة الانجليزية عند استخدام الإنترنت؟	94	56	34	1.6739	55.79	0.000	34	94	نادرا
هل لديك صعوبة في الحصول على المعلومة من الإنترنت؟	87	91	6	1.5598	51.99	0.000	6	87	نادرا
هل لديك صعوبة في استخدام التقنية للتعامل مع الإنترنت؟	102	64	18	1.5435	51.45	0.000	18	102	نادرا
هل تعاني من بطء الشبكة عند استخدام الإنترنت؟	11	79	94	2.4511	81.70	0.000	94	11	غالبا
هل لديك صعوبة في اقتناء الأجهزة والمعدات الجيدة اللازمة للإنترنت؟	55	89	40	1.9185	63.95	0.151	40	55	أحيانا

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الجدول السابق نجد أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة يرون أن أكبر الصعوبات لديهم هو بطء شبكة الإنترنت ويليها صعوبة في اقتناء الأجهزة والمعدات الجيدة لاستخدام الإنترنت، ومن خلال اختباري " مان_ ويتي" و"كرسكال_ واليس" تبين أنه لا توجد فروق معنوية بين الجنسين وكذلك بين المؤهلات والدرجات العلمية حول آرائهم في صعوبات استخدام الإنترنت.

8- نقاط مختلفة تبين واقع استخدام الإنترنت في البحث العلمي:

جدول رقم (9) يبين واقع استخدام الإنترنت في البحث العلمي

السؤال	نادر	متوسط	كثير	الوسط	الوزن النسبي	P-value	عدد القيم الأكبر من الوسيط	عدد القيم الأصغر من الوسيط	الرأي العام
هل تفضل الطريقة التقليدية أو النت في البحث العلمي؟	94	77	13	1.5598	51.99	0.000	13	94	نادرا
هل تتوفر خدمة النت في البيت و المكتب	32	71	81	1.2663	42.21	0.000	81	32	غالبا
هل ضغط المحاضرات سببا في عدم استخدام النت	68	87	29	1.7880	59.6	0.000	29	68	نادرا
هل تجد في النت ما تحتاجه	11	63	110	2.5380	84.6	0.000	110	11	غالبا

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الجدول السابق نجد أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة لا يفضلون الطريقة التقليدية في البحث العلمي، ولا توجد لديهم ضغوط لزم المحاضرات تحول بينهم وبين استخدام الإنترنت، ويتوفر لديهم انترنت في البيت والمكتب ويجدون ما يحتاجونه من المعلومات فيه، ومن خلال اختباري " مان_ ويتي" و"كرسكال_ واليس" تبين أنه لا توجد فروق معنوية بين الجنسين وكذلك بين المؤهلات والدرجات العلمية حول آرائهم في واقع استخدام الإنترنت.

9- اقتراحات لتذليل الصعوبات:

جدول رقم (10) يبين اقتراحات لتذليل الصعوبات

السؤال	3 نعم 4	موافق بشدة	الوسط	الوزن النسبي	p- value	عدد القيم الأصغر من الوسيط	عدد القيم الأكبر من الوسيط	الرأي العام
توفير خدمة الإنترنت في البيت او الكلية	17	40	2.5978	68.59	0.000	17	127	موافق بشدة
عقد دورات في اللغة الإنجليزية	15	61	2.5054	83.51	0.000	15	108	موافق بشدة
عقد دورات في كيفية استخدام الإنترنت في البحث العلمي	21	57	2.4620	82.06	0.000	21	106	موافق بشدة
توفير متخصص لمساعدة أعضاء هيئة التدريس على استخدام الإنترنت في البحث العلمي	45	66	2.1522	71.74	0.013	45	73	موافق بشدة
توفير مواقع متخصصة باللغة العربية	36	70	2.2283	74.27	0.000	36	78	موافق بشدة
زيادة الاهتمام بالبحث العلمي بالتشجيع والحوافز	7	43	2.6902	89.67	0.000	7	134	موافق بشدة

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الجدول السابق نجد أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة يرون تطبيق هذه المقترحات الواردة بالجدول السابق، لتذليل صعوبات استخدام والوصول إلى الإنترنت، ومن خلال اختباري " مان- ويتي " و" كرسكال- واليس " تبين أنه لا توجد فروق معنوية بين الجنسين وكذلك بين المؤهلات والدرجات العلمية حول آرائهم في المقترحات لتذليل صعوبات استخدام الإنترنت.

النتائج:

من خلال هذه الدراسة نتوصل إلي أن مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة لشبكة المعلومات الدولية الإنترنت في البحث العلمي على النحو الآتي:

- 1- غالبا ما يستخدمون الإنترنت في البحث العلمي.
- 2- يستخدمون الإنترنت في البحث العلمي بمعدل من 4 إلى 10 ساعات أسبوعيا.
- 3- يؤكدون أن الإنترنت مهم جدا في البحث العلمي.
- 4- غالبا ما يتقون بالمعلومات التي يحصلون عليها من الإنترنت في البحث العلمي.
- 5- أحيانا يجدون المعلومات التي يبحثون عنها في مجال تخصصهم بالإنترنت.
- 6- غالبا ما يستخدمون الإنترنت في الوصول للدراسات والبحوث السابقة، والتعرف على كل جديد.
- 7- يرون أن أكبر الصعوبات لديهم هو بطء شبكة الإنترنت ويليها صعوبة في اقتناء الأجهزة والمعدات الجيدة لاستخدام الإنترنت.
- 8- لا يفضلون الطريقة التقليدية في البحث العلمي، وأنه لا توجد لديهم ضغوط لزم المحاضرات تحول بينهم وبين استخدام الإنترنت، وأنه يتوفر لديهم انترنت في البيت أو المكتب، وأنهم يجدون فيها ما يحتاجونه من المعلومات.
- 9- يرون تطبيق المقترحات التالية لتذليل صعوبات الاستخدام والوصول إلى الإنترنت ومن أهمها:
أ- يرون توفير خدمة الإنترنت في البيت والكلية.

ب- عقد دورات في اللغة الإنجليزية.

ج- يرون عقد دورات في كيفية استخدام الإنترنت في البحث العلمي.

د- يرون توفير مواقع متخصصة باللغة العربية.

هـ يرون ضرورة زيادة الاهتمام بالبحث العلمي بالتشجيع المعنوي وبالحوافز المادية.

التوصيات:

- 1- عقد دورات تخصصية في اللغة الإنجليزية في الداخل والخارج دوريا.
- 2- العمل على نشر ثقافة الإنترنت بين أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم على استخدامها من خلال عمل دورات تأهيلية دوريا.
- 3- توفير مواقع متخصصة باللغة العربية.
- 4- العمل على اعتماد البحوث العلمية التي يقوم عضو هيئة التدريس بنشرها على الإنترنت بعد تحكيمها من قبل لجنة متخصصة مما يشجعه على استخدام الإنترنت.
- 5- توفير خدمة الإنترنت داخل الكليات بحيث يستطيع عضو هيئة التدريس أن يتوصل بها في كل الأوقات.
- 6- زيادة الاهتمام بالبحث العلمي بالتشجيع المعنوي وبالحوافز المادية.
- 7- تزويد مكاتب الكليات بالكتب الالكترونية المتخصصة ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من الحصول على المعلومات المطلوبة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- 1- بلغيث سلطان. واقع استخدام الإنترنت في البحث العلمي بالجامعة. دراسة ميدانية بجامعة تبسة. مركز النور للدراسات، 2010.
- 2- سلامة، حربي. البحث العلمي إلى أين؟ 2005 متاح على:
www.massai.ahram.org.eg/index.asp?CurFN=INVE3.HTM&DID=8129
- 3- السيد، يسري مصطفى. مقدمة لمناهج البحث في التربية، 2002..متاح على:
www.yousry.bravepages.com/methodology%20lecture1.htm
- 4- لدركزلي، الإنترنت ثورة المعلومات والثقافة والتعليم، مجلة آفاق الثقافة والتراث، العدد16، السنة4، 1997، ص.35.
- 5- المحيسن، إبراهيم. واقع ومعوقات استخدام الإنترنت في كليات التربية بالجامعات السعودية. "المجلة التربوية، م15، ع5، 1996.
Internet insights: Haw Academies Arousing the ،Adele.F.Bane

ثانياً: المراجع النجليزية:

- 1- Internet ،computers In Libraries.February، vol:5، 1995.pp.32-36.
- 2- Krejcie. R. V. & Morjan. D. W. Determining sample size of research activities. Educational and Psychological Measurement، vol:30، 1970. pp..607-610.